

料金後納

ゆうメール

# 育脳寺子屋通信

〒616-8156 京都市右京区太秦西野町20

育脳寺子屋MAC

TEL 075-871-0374

FAX 075-882-3777

URL <http://www.mac-terakoya.com>

e-mail [4411@mtf.biglobe.ne.jp](mailto:4411@mtf.biglobe.ne.jp)

teaching → learning

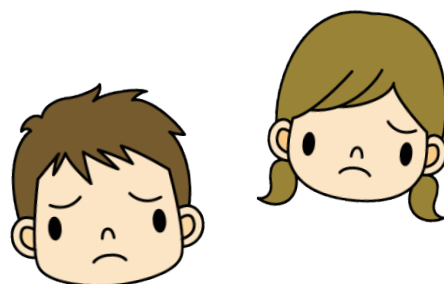
これからは「学ぶ教育」

「えっ、また、ふて腐れているの？」

「・・・・・・・・」

「この問題、間違っただのは誰が悪いの？ 先生が悪いの？」

「いいえ・・・・・・・・」



「はい、にっこり笑って！ 今からヒントを出すからね。いい？ 答えが間違ってもふて腐れずにしっかり聞いてね。そうでないと、いつまで経っても正解にたどり着かないからね！」

以前は、このような生徒はいなかったのですが・・・・地球は自分のためにあると思っような生徒が増えています。自分の思うように物事が進まないと、ふて腐れるのです。

家庭でも、同じような態度を取っていると思うのですが、多くの子どもは、腫れ物にでも触るような扱いを受け、注意されることがないのでしょう。

大体は、成績が伸び悩みの生徒（特に女子）に多いのですが、ヒントを出してもふて腐れて聞いているので、そのヒントが耳に入りません。

そこで、手鏡を持っていて、その顔を生徒に見せ、注意していたのですが・・・・

ここに至って、少し状況が変わってきました。成績優秀オール5の男子生徒でも、少し問題が難しくて分からないと、ふて腐れるのです。

その際には、

「オール5の値打ちがないな～、そんな態度を取っているようでは」と、嫌みを言うのですが、いっこうに改善されませんでした。

そんなときに出会ったのが、「**人生の大則**」という本です。

次ページの部分を中学生全員に配布し、自分の机の前に張るように指示しました。

# 人生において

## 絶対に成功しない条件

一つは、言われたことしかしない人

二つは、楽をして仕事をしようとする

— そうということが可能だと思っている人

三つは、続かないという性格を直さない人

そして

四つは、直ぐに不貞腐れる人である

人生の大則より  
(絶対普遍の真理)

もし注意を受けたり、分からない問題があると、直ぐに不貞腐れる生徒がいる場合は、この部分をコピーして生徒に配布してください。

ただし、二つ目の仕事は勉強に置き換えるように言ってください。

ちなみに、MACでは、教室の入り口にも掲示しており、小学生には全員に配布はしていませんが、態度の悪い生徒には、これを読ませています。

中学生は、なぜ、口うるさく注意されたのかが理解できたようで、時々その片鱗を出す生徒がいますが、

「人生において成功したくないんやね？」

と、言われると直ぐに態度を改めます。

その効果に驚いています。

まあ、誰でも、人生において失敗したくないですからね(^o^)

どのようにすれば理解するだろうかと指導の工夫をすることも大切ですが、まず授業を受ける態度を改めないと良い結果に結びつかないということを、しっかり教えることが必要ではないでしょうか？

今の教育は方法論ばかりで、教育本来の本質が抜けています。

タブレットによる授業が脚光を浴びていますが、今では多くの学校で埃をかぶっている任天堂のDSと同じ運命をたどるのではないのでしょうか？

新しいことに、子供たちはすぐに飛びつきますが、すぐに飽きてしまうことへの気づきが欠如しているのではと考えざるを得ません。

教える側の論理ばかりで、学ぶ側の論理が見えてこないのです。

子供たちは、みんな顔が違うように、中身も違います。

対話重視の個別対応が一番望ましいと考えています。

話が飛んでしまいましたが、

ふて腐れる子に手を焼いておられる先生は、ぜひ、お試してください。

MACで、このような態度を改めさせ、成績アップした生徒が多くいますので(^\_^)

## あの「代ゼミ」が教室数を7割カット！！

新聞で大きく取り上げられていますので、勿論、先生方はご存知なのを承知で検証したいと思います。

## なぜ、予備校の御三家と言われていた「代ゼミ」が？

少子化による受験人口の減少、現役志向と推薦枠の拡大やAO入試等の入試の競争緩和による浪人生の減少によって、予備校市場の縮小が続いたことが原因とのこと。

受験生の数が減れば、当然浪人生が減ることは明らかなのに、現役高校生に的を絞ることがなく過去の成功体験にとらわれ、次なる成長ステップに乗り遅れたのです。

「講師の代ゼミ」と言われ、個性のある講師陣と圧倒的な受講生の集客力、「金ピカ先生」や元暴走族という異色の経歴を売りにした特色ある講師陣で受験生の人気を集めたのですが・・・

代ゼミは中堅私大文系を得意としてきましたが、理系志望が増えたことも誤算だったようで、時代とともに変わる受験生のニーズに追いつけなくなったのです。

現役高校生に対しても、全く手を打っていなかったのでもなかったのですが、大学受験生には有名講師を配したものの、高1～高2生にそれほど重きを置いてこなかったツケが回ったとのこと。

駿台予備校や河合塾は中高一貫校に通う現役生に強く、浪人してでも合格を目指す難関大学志望者をメンターゲットに据えたところが代ゼミとの違いとして出ているのです。

「代ゼミ」は、かつては学生数8万人、今ではその1割以下の数千人程度とのこと。

全国で29万人いた浪人生は、いまや約8万5千人。

2018年に18歳人口がさらに落ち込む「2018年問題」は予備校そのものの存在理由が問われることになると言われています。

そして、大学入試センター試験に代わる「達成度テスト」が21年度から始まることになるのですが・・・

「代ゼミ」は既に京都校別館は改装して「ホテル カンラ京都」に姿を変えています・・・一等地の大家として不動産業で有望視されているとのこと。

ところで、一時期、中学生メインの多くの学習塾で、高校生にエリアを広げるのか、それとも小学生の低学年にまでエリアを広げるのか問われた時期がありました。

高校生にエリアを広げられた学習塾では、21年度から始まる「達成度テスト」にどのように対応されるのでしょうか？先日、京都の私学の高校の先生にその対応をお尋ねしましたが、全く白紙で頭が痛いとおっしゃっていましたが、さて学習塾は？

今、MACではOO式教室からの転塾生が以前にもまして増えつつあります。お母さんと話をするとOO式の授業に多くの疑問があり、楽しく取り組めるMACに代わってきたとのこと。

その話をもとに、OO式の授業との違いを意識した幼児、低学年集客の文書を次ページ以降に作成しましたので、ぜひ、秋からの生徒募集にご活用ください。

お母さん、

## 幼児から低学年の子にとって一番大切なことは何かと思われませんか？

それは、「できた」「分かった」を多く体験させ、自己肯定感を育てることです。

『育脳トライアル』（⇒ページ）で、子ども達はとても元気になります。

それは『育脳トライアル』をやることにより「できた」「分かった」「初めて知った」を多く体験して、自己肯定感を育むことができるからです。

※ 自己肯定感・・・「自分は大切な存在だ」、「自分はかけがえのない存在だ」、と自分を肯定している感覚（自分に自信が持てないと、自己肯定感が低く自立しにくくなる）

自己肯定感を育むには、難しい問題や計算だけさせていても育つモノではありません。勿論、教科書に準じた問題を反復させることでもありません。

特に低学年時の『学びの基礎作り』の時期に

「今まで知らなかったことを知る楽しさ」「できた！ 分かった！ という喜び」

を、何度も味わうことが、その後の「伸びる力」になり、脳の容量も大きくします。

また、「できた」と思う心は、子供たちの「やる気」を高め、6年生時に、はっきりと差が出てきます。

なぜなら、学習の喜びと達成感を何度も体験した子供は、モチベーションが上がり、学びは楽しいと感じたことから、さらに上へとチャレンジする気持ちが生まれるからです。

ところで、

小学校の算数は加減乗除が大きな柱、その上に立体、空間という三次元が加わります。

この三次元の感覚こそ具体的・実感的にイメージできる脳を養う必要がある分野であり、低学年時から楽しく取り組むことにより、立体・空間を把握する空間認知能力を獲得することが出来るのです。能率の良い「電卓脳」だけでは、先へ進むほど理解できなくなるので、ぜひとも低学年時に獲得したい能力です。

そこで、三次元の感覚を養うために、

### 『子ども達の好奇心を刺激しながら楽しく取り組める教材』

が必要となります。

それが、「育脳トライアル」であり、「育脳積み木」等の教材なのです。

この「育脳トライアル」は、高学年バージョンでは「考える力」や「気づく力」「生活力」「国語力」などをも育む問題で構成されています。

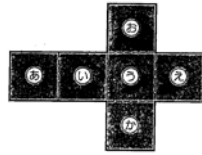
また、計算では「電卓脳」にさせないために、数字と数量を常に一致させる計算機であり、数の概念を学習するすばらしい教具である《ソロバン》の存在が欠かせません。

ところで、子ども達はゲーム感覚で育脳トライアルに取り組んでいるのに、成績がアップするのは、以下のような学習教科との関連性もあるからなのです。

例えば算数においては

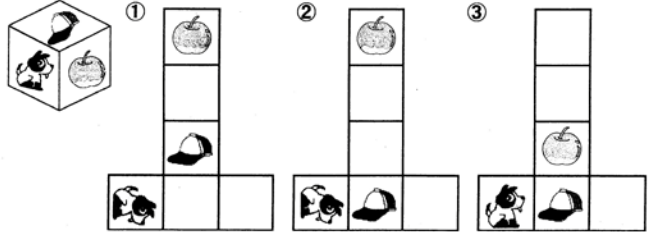
## 4年生 算数の問題

- ★ 右の立方体のてん開図を組み立てます。  
できあがった立方体で、次の面はどれですか。
- ㊦ ㊸の面と平行な面  
㊩ ㊸の面と垂直な面



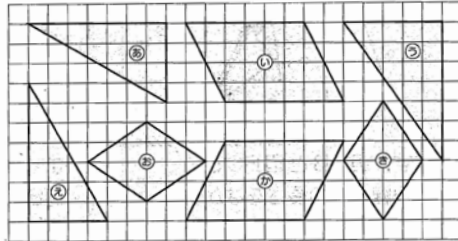
## 育脳トライアルの問題

II  
左のサイコロを開くとどうなっているかな？  
正しいものを選んで番号に○をつけよう



## 5年生 算数の問題

- ★ 右の図形の中から、  
合同な図形を見つけ  
ましょう。



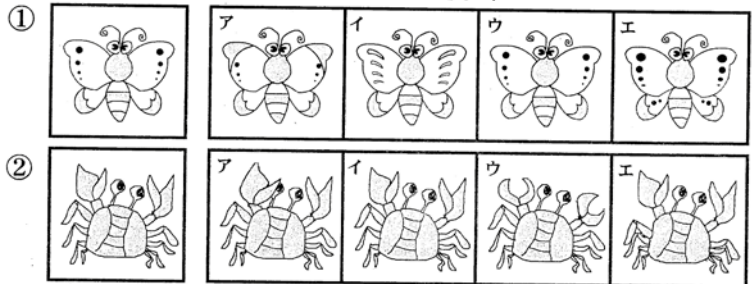
- 視野の拡大・保持
- 図形の認知・比較



育脳トライアルプリント  
同図形発見

左の形と同じ形を  
右から探して○をつけよう

所要時間	分 秒	正答数	問
	3 分 0 秒		6 問



## 6年生 算数の問題

- ★ 次のアルファベットの中で、線対称な形はどれですか。  
また、点対称な形はどれですか。

TAISYO



## 育脳トライアルの問題

- 平面図形の立体視
- 図形の構成把握



育脳トライアルプリント  
切り紙展開

左のように折った紙の黒い部分を  
切り取って開くとどれになるかな？

所要時間	分 秒	正答数	問
	3 分 0 秒		6 問

