

料金後納

ゆうメール

MACNEWS

〒616-8156

京都市右京区太秦西野町20

TEL 075-871-0374. FAX 075-882-3777

Eメール mac.terakoya@gmail.com

URL <http://www.mac-terakoya.com>

今月号の内容

※ **MACに入塾して変わったところは？**
(保護者の感想文より感じたことは・・・)



日々の授業を通して、MACが一番大切にしていることは、生徒たちの勉強に対する自主的な取り組みです。

「させられる勉強」ではなく、指示されなくても「自らする勉強」です。

実は、今回の感想文は、そのような取り組みが出来ているのを知りたかったのです。

勿論、こちらの狙い通りの感想もいただきましたが、残念ながら、結果だけしか見ていない保護者もいらっしゃいました(>_<)

例えば、計算力が付いたとか、暗算で計算が出来るとか

こちらとしましては、計算力だけですか？ と、問いかけたい気持ちに駆られます。

入塾当初、まともな会話が出来なかった子が、今ではしっかり話せるようになっていたり、「ことばのワーク」でトンチンカンな答えばかり書いていた子が、的を外さずにしっかり書けるようになっていたり、多分ご家庭での会話で気が付かれていると思うのですが。

また、こここのところ、**グーンと伸びたなあ**（背丈も伸びていますが）**と感じている生徒の場合は、勉強への取り組み姿勢やメンタルな面でも変化がみられている**はずです。

基礎・基本が分かってくると、学校の授業にもついていけるようになり、自信を持って臨め

るようになってきます。そんな兆候を感じてほしいのです。そうすれば、自ずからお子さんに声かける言葉も変わってくるはずです。

意外と、親ってご自分の子の実態をご存じないのかも・・・って考え込んでしまいます。

中学生には、「勉強のための勉強」ではなく、なぜ勉強するのかという動機づけを考えさせたいと日々考えています。結果だけを追うのではなく、動機づけを大切にしたいのです。

「先生の言うこと聞いているの？」

「・・・・・・・・」

「いつも文字は丁寧に！って言っているよね。また今日も同じこと言われているよ。はい、数字練習！」

「えっ、全部書くの？」

「はい、どうぞ」

その日は、昔話、読めない漢字があれば、6年生が指導する日です。

上記の生徒、昔話全文に目を通すことなく、ファイルにしまっていました。

「昔話、全部読めたの？」

「・・・・・・・・」

「分かった、先生の言うことを聞く気がないのよね、じゃ～今日はもういいや、帰り！」

「いやや」

「こっちもいやや、さあ～、みんなかたずけて！」

こちらで、引き出しに入れるものと、かばんに入れるものを分け、そして、家に帰しました。

本当に、この頃の子は、文字を丁寧に書きませんね。

「この字、読めないから、はい×」

「3で読めるやん！」

「ダメ、誰が見ても読めないと、あんたが読めても」

こんなことをしょっちゅう言い合っています。

こちらが諦めて言うのをやめてしまったら、負けと、思っ言い続けています。

自学自習が自然と身についている

MACには幼児教室からお世話になっていますが、学習習慣が身についたおかげで、学校での学習面でも得意不得意はありますが、意欲をもって取り組んでいます。

家庭でも、自学自習が自然と身につけてきており、集中して取り組んでいます。

MACでトイックアルを楽しく積極的に取り組んでいることで、学年が上がるにつれて、どんどん力をつけていってくださるようになって感じます。

「これはどういう意味？」と直ぐに聞くことが少なくなった

MACに行き始めて、約1ヶ月が経ち、他の習い事は、気分がのらない時があるみたいですが、MACには、いつも楽しんで行っています。学校からの文章問題が、苦手で、すぐに「これはどういう意味？」と私にすぐ聞いていましたが、MACに通いだしてから、何度も文章を読む!!という行動が、目につき、すぐに、私に聞く事が少なくなりました。

宿題を自ら進んで

入塾してから、宿題を自ら進んで出来る様になりました。

学校の宿題も自分の空き時間を考えながらスピードアップし、終わる様にしています。

MACの宿題も自分の空き時間の自分の「思い込みの間違い」を理解し、学校のテスト等も「なぜ間違えたか」と言う事に気付く様になりました。

自由勉強をするのが楽しい

MACでの勉強は、すごく好きで、合言葉で嫌だとは聞かない事など、色々お喜ぶするのが、楽しいです。学校での宿題とかは、もちろんするのですが、最近自由勉強するのが、楽しいみたいで、自分で考え工夫して作っている姿を見て、いい感じになり、このように考える力、上手に時間を使えるようになってきたので、MACのおかげだと思えます。

楽しんで取り組める学習方法を知ることが出来た

3年生には1週2回に1回ほど、いつも楽しく通わせてもらっています。
勉強が面白いというイメージ的に無理無理しているよりは、感じがいい
〇〇は自分のポイントを知るとか、楽しそう。楽しんで
取り組める学習方法を求めることには、MACのおおげさ
と思っています。

時間を決めて勉強をするようになった

入塾してから、時間を決めて勉強をするようになった。
集中して、わからない事も根気よく、最後まで、しっかりと
考える様になったと思います。
1つの事ばかりでなく、色々なジャンルの勉強が出来るので、
いつも楽しそうです。

やるべきことはやらなあかん

我が子は、小1の4月から、と通わせて頂いて
いるので、小学校の初めから、やるべき事は、やらあ
かん、というのが身についているので、その点で
安心しています。(学校の課題、宿題 etc)

何も言わなくても自分から取り組んでいる

入塾してすぐには自分からあんなに"取り組む"事は
ありませんでしたが、現在、何も言わずとも
自分から取り組んでいます。

物事の組み立てや考える楽しさを味わえるようになった

入塾の1年、初めの頃は"楽しい"という感覚が、
物事の組み立てや考える楽しさを味わえるようになった。
物事の組み立てや考える楽しさを味わえるようになった。
物事の組み立てや考える楽しさを味わえるようになった。
物事の組み立てや考える楽しさを味わえるようになった。

自分の子を褒める機会が増えた

たしかに、自分の子を褒める機会が作れず、又、認める気持ちに
くい抵抗があったので、MACに入ってから私自身も素直に
なれて、頑張っている姿を認めれるようになってきました。
まだまだ、自分の都合や感情で子どもを動かしてしまっている面はありますが、娘が
自主的に伸び伸びと素直に表現できる様子を、私自身も驚かされる努力をしてい
たいと思います。

このような評価も！！

MACは、勉強の面だけではなく、挨拶、返事なども指導していただ
るので、とてもありがたいなあと思っています。(最近は何をしても
注意されない… ような世の中になってきているような気がするので…。
将来困るのは子どもなのに…。)

今春、入塾した生徒の保護者は

体験を終えた後、「どうする？」と聞くと、「ある！」と即答。
あれから2ヶ月、MACのある前日に「明日はMACやぞ！」と
まるで遊びにでも行くかのように楽しみにしています。
特に切り絵が大好きらしく、「今日は何かはな〜」というも楽しみに
している様です。
時間も「もっと長くていいぐらいやぞ」と、楽しそうな顔を見ると、
本当に入塾して良かったなと思います。
「学ぶ」事を楽しくしてくれているのが、嬉しいです。
学校の宿題も、本人は楽しんでやっているようで、これもMACでの
成果かな、と思います。
これから、「楽しみ」続けていってほしいと思います。

ご質問に対する答え

Q：学校でも習っていない、MACでも習っていない宿題を×だけして返され、教えてもら
えなかったが、本人が理解できるまで教えてもらうことは出来ないのか？

A：この文面を読んで、即その生徒を前に呼びました。ヒントは一言です。直ぐに理解して
くれました。このような場合、間違いを正してやることは簡単です。

それより**大切なのは生徒自身の気づき**です。この生徒だったら気づくと判断したのですが・・・・

この生徒の間違ったところは、日頃の**算数・数学に威力を発揮するMAC式の珠算指導**にその**答えがあつた**のです。

これで、この生徒は2度と同じ間違いをすることはないでしょう。

Q:学校の算数で難しい問題が出てきたとき、MACでは学校に沿った学習ではないので、少し心配ですが、大丈夫でしょうか？

A:大丈夫です。

計算問題は、「ソロバンで学ぶ育脳計算ワーク」で、各学年先取り学習をしたり復習をしたりと確実に計算力が身に付くようにしています。

その他の分野につきましては、高学年になりますと、計算ワークとは別に学校のカリキュラムに沿って冊子を作成し指導しています。

以下の生徒・保護者のコメントをご覧になればご理解いただけるのではないのでしょうか？
「MACは楽しいですか？」 に対して、

MACに入ってお心だんだん しゃべり方がついてきたのが自分でも分かるようになってきました。 MACの授業は学校の授業も先にしたり、ちゃんとして習いできるので楽しいです

前回アンケートの「なぜMACを選ばれましたか？」より

MACにお世話になろうと思いはじめたのは、本人の同級生のお母さまからのお勧めでした。お友達のご実家は中学生におられ、成績はどんどんよくなるし、時間中、集中して座って学習できると聞いたからです。

先月の計算問題の解答

$E = 25$ のとき、 $e = 5$

では、 $D = 16$ のとき $d = ?$ 4 以外の答えは、いくつ考えられますか？

答えは、① $25 - 20 = 5$ より、 -4

② $25 \div 5 = 5$ より、 3.2

③ $\frac{125}{5} = 25$ とすれば $\frac{125}{d} = 16$ すなわち $d = 7.8125$