

# 育脳寺子屋通信

料金後納

ゆうメール

〒616-8156 京都市右京区太秦西野町20

育脳寺子屋MAC

TEL 075-871-0374

FAX 075-882-3777

URL <http://www.mac-terakoya.com>

e-mail [4411@mtf.biglobe.ne.jp](mailto:4411@mtf.biglobe.ne.jp)

teaching → learning

これからは「学ぶ教育」

2015年(平成27年)4月10日(金曜日) 日経MJ

## タブレットで そろばん教室

学研、1年で100カ所に

### インド皮切り、海外へも

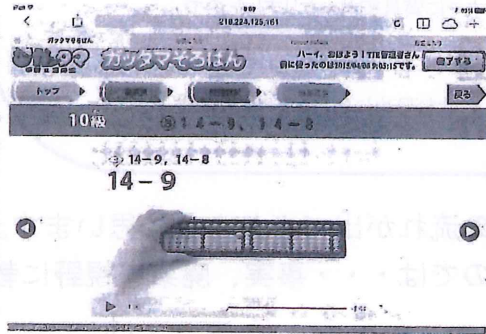
4月から首都圏にある幼児や小学生向け「学研教室」の25カ所で、そろばん教室を始めた。週1回50分での受講料は3888円。生徒1人にタブレット端末1台とそろばんが配布され、動画をしながら、実際にそろばんを使って玉のはじき方を学ぶ。

動画では、足し算や引き算をするときに、両手などの指でどの玉をほじくか、受講生が再現できるようにゆっくりと間合いを取りながら進める。アニメーションのキャラクターが「今日は17足す9の計算をやってみよう」と音声で話すなど、子供が楽しく学べるようにした。講師は受講生が動画の指の通りに指を動かしているか、席を回りながらフォローする。

端末は持ち帰ることはできないが、個人のIDやパスワードを入力すると自宅のパソコンで、同じ画面が見られ、復習できる。

電卓やパソコンなどの中で、子供に伝統的なそろばんを習わせたいという親が増えている。16年3月末までには1千教室に広げる考えで、講師に

### キャラがじっくり動画解説



タブレット端末向けに動画配信するそろばん講座のデモ画面(写真上)。インドでも子どもたちのタブレット学習を現地の講師が見守り支援する(現地で研修を受ける講師、同下)

研修を進めている。同時に、海外でもそろばん教室を展開する。4月にインドのデリーに1教室を開いた。月の授業料は日本円で約5000円。海外でも算数の教育に熱心なインドでそろばんの人気の高い。今後はムンバイにも進出する考えだ。

日本の伝統的なそろばんは計算力がつくだけでなく、集中力や忍耐力が身につくとして海外で注目されている。特に「アジアで、そろばんを通じて子供の計算力を高める学習方法が広まってきた」(学研子会社)。

マレーシアでは、そろばん人口が2万人を超えており、東南アジアや中東などへの進出も視野に入れている。

学研ホールディングスはタブレット端末を使った子ども向けのそろばん教室を日本とインドで展開する。首都圏の一部を始め、国内だけで2016年3月末までに全国1千カ所で開く。アジアではインドを手始めに、東南アジアも視野に入れる。デジタル化の一方で集中力がつくそろばんへの関心が国内外で高まっている。タブレットを合わせた独自のカリキュラムで需要を掘り起す。



昔、公文がソロバンの指導をするかも、という話が持ち上がっていましたが、まさか学研が取り組むとは思っていませんでした。

前月に引き続き、寺子屋通信を発行したのには訳があります。

一つは、学研でもソロバン指導を始めたこと。

学研のアル教室のホームページには

### 「ガッタマそろばん」が始まります！

タブレット、PCを活用した新しいそろばん教室

## 「ガッタマそろばん」

4月よりスタートします。

教育ICTを利用した、今までにないそろばん教室です。

そろばんは、計算力アップはもちろん、右脳のトレーニングにもピッタリです。

楽しい解説動画を見ながら、実際に手を動かしてそろばんの練習ができます。

自宅学習でも、PCやタブレットの動画を見ながら予習復習が可能なため

指の動かし方、扱い方がわからないはじめたてのお子さまでも、安心して練習ができます。

4月・5月入会のモニター生による学習は、すでに満員御礼となりましたので

次回の入会は6月1日～になります。

ただ今予約受付中ですので、ご興味のある方はお早めにお問い合わせください。

どうも学習塾がソロバン指導に乗り出す一つの流れが出てきたように思います。

それは珠算界の高齢化も大きく影響しているのでは・・・事実、廃業を視野に教室運営をしている所が多いのです。

集中力が付くとか忍耐力が身に付くとか言われていますが、実情は集中力が持続できないために、検定試験の時間が短縮（10分 → 7分）されたり、一番集中力のいる見取り算問題も揃い桁の問題になったりと、言われているような力は育まれていません。

まあ、それはさておき、既にみなさんはこの流れに乗っておられるのですから、（経営者にとって一番の敵は『時代の変化』・・・これも学習塾にとっての『時代の変化』）ここで近隣他塾との差別化をより鮮明にすべきではないでしょうか？

ところで、今春の生徒募集状況はいかがでしたか？

まさか、**相変わらず新聞の折り込み**で生徒募集をされたのではないでしょうね。

育脳トライアルは、多くのそろばん塾も採用していますが、育脳とソロバンのコラボを内容とした生徒募集チラシを作成し提供しています。その前段階として、自分の足を使ってのポスティングを勧めましたが・・・今回は今後の品質向上のためにアンケートを採りました。

このチラシは、印刷の注文をしている会社のチラシ診断（印刷会社も注文を取るためにいろいろなイベントを実施しています）で、大変優秀であるとの評価を得ているものです。

二つ目にお知らせしたいことは、その結果です。

◆チラシをお受けとり後、本日までに約何部のチラシを使用されましたか？

約 1,200 部

◆どのような方法で使用されましたか？✓をつけ、大体の部数をお教え下さい。

- ポスティング 900 部  
 新聞折り込み  
 手配り } 300 部  
 その他 } 部

(方法: 通塾生の授業料袋に同封(1回のみ)(9月頃にも予定))

◆ 反響は何件ありましたか？

30 件

◆入塾に繋がったのは何件ありましたか？

20 件

◆また、募集チラシを頼みたいとお考えですか？該当するものに✓をお付け下さい。

はい  分からない  いいえ

◆チラシをお受けとり後、本日までに約何部のチラシを使用されましたか？

約 3,000 部

◆どのような方法で使用されましたか？✓をつけ、大体の部数をお教え下さい。

- ポスティング  
 新聞折り込み 3,000 部  
 手配り  
 その他 } 部

(方法: )

◆ 反響は何件ありましたか？

/ 件

◆入塾に繋がったのは何件ありましたか？

0 件

◆また、募集チラシを頼みたいとお考えですか？該当するものに✓をお付け下さい。

はい  分からない  いいえ

アンケートにご協力ありがとうございました。ご記入頂いた用紙は下記番号までFAXお願い致します。



如何ですか。一目瞭然の結果が出ています。通常は 10000 部で 1 件の問い合わせがあればいい方だと言われているので、3000 部で 1 件でも良しとしなければならないのですが・・・

こちらのアドバイスに耳を貸し、どのように配布すればよいのか何度も質問してこられた教室は

◆チラシをお受けとり後、本日までに約何部のチラシを使用されましたか？

約 500 部

◆どのような方法で使用されましたか？✓をつけ、大体の部数をお教え下さい。

<input checked="" type="checkbox"/> ポスティング	部
<input type="checkbox"/> 新聞折り込み	部
<input type="checkbox"/> 手配り	部
<input type="checkbox"/> その他	部

(方法: )

◆ 反応は何件ありましたか？

10 件

◆ 入塾に繋がったのは何件ありましたか？

5 件

◆ また、募集チラシを頼みたいとお考えですか？該当するものに✓をお付け下さい。

はい     分からない     いいえ

このような成果を上げています。

いずれも、ご自分の足を使っのポスティングですので、かかった費用はどちらも 1 万円未満。信じられない結果です。

やるのか、やらないのか？ やらなければ何も生まれません。

中には、ポスティングを知り合いの人に頼んでしてもらった人もありましたが、やはり結果が出ませんでした。

自分が配るのであれば、どのような家に配ればいいのかを考えますが、しよせん他人にすれば自分には関係のないことですから、気持ちも入りませんからね。

まあ、素直にアドバイスを聞く人の少ないこと。

その根底には、しんどいことはイヤという気持ちが垣間見えます。

要するに、『徹底すること』が出来ないので。

NHKのプロフェッショナルという番組をよく見るのですが、結果を出している人は、『徹底すること』が出来ているからプロフェッショナルなのです。

前回にもお知らせしましたが、一般で加盟された教室が順調に生徒集客をされています。

そこで、なぜ、既に学習塾を開かれている教室で思ったほど集客できていないのかを独断と偏見で検証しました。

勿論、結果を出されている教室もあります。それは、**既存の小学部を育脳寺子屋に組織替えされたところ**です。

結論としましては、まず募集チラシ、募集対象が絞れていないので育脳寺子屋コースのインパクトが弱いのではないかと。

一般の方がしっかり集客出来ているのは、募集対象がはっきりしているから。あれも、これも募集になっているので、チラシにおいても他塾との差別化が図れていないのでは？

例えば、新しい洋服を買った。ところが洋服ダンスがいっぱい。どれかを処分しなければ収納できない。でも、どれも処分できない。そこで、無理矢理新しい服を押し込んだ。そのけっか、服がしわくちやになってしまい、どうすることも出来ない。・・・こんな状況でしょうか？

こんなときは、古いものを思い切って勇気を持って処分・・・これが正解

ところで、**育脳寺子屋のそろばん指導、自信を持って保護者に伝えていきますか？**

今の学習塾のそろばん指導の主流は、 $6+8$  や  $13-7$  等の繰り上がりや繰り下がりの問題では、先にこの答えがスラスラ言えるようになってからソロバンで計算をやらせているのです（多くの、そろばん塾も同じかもしれませんが・・・）。

正しいソロバンの入れ方（運珠法）は、加算、減算それぞれ4パターンがあり、これを知っていれば、『先に答えありき』ではない指導が出来るのです。

どこで習っても、小数暗算ができるわけではないのです。ソロバン塾で段位を取得していても、小数暗算が出来ません。それは、乗・除の算法の指導が違うからなのです。

育脳寺子屋の『MAC式珠算メソッド』では、上記の問題点をすべてクリアしています。

また、ソロバンを教具として捉えた指導しているのは育脳寺子屋だけなのです。

以下の算数分野でソロバンを活用しています。

- ◇ 初歩的な掛け算・割り算問題
- ◇  $l \cdot dl$ 、長さ (cm・mm・km)
- ◇ 時間の単位、計算
- ◇ 重さの単位、計算

以上小3

- ◇ 小数の理解、足し算、引き算
- ◇ 大きな数の計算（同封の別紙算数問題参照）



- ◇ 四捨五入、概数の足し算・引き算、概数の掛け算・割り算  
(この計算は、MAC式珠算メソッドでないと指導できない)
- ◇ 小数の掛け算、割り算の桁確認および暗算  
(これも、ほとんどのそろばん塾では指導できない)

以上小4

直接的には、このような分野ですが、5, 6年生はソロバンでの計算力やMAC式珠算メソッドにより、小数の掛け算・割り算の暗算にも威力を発揮しています。(最大公約数、最小公倍数もソロバンで指導)

経営者にとって、前述したように一番の敵は『時代の変化』です。

多くの学習塾に、情報の提供をしています。前回送ったときには届いたDMが、今回は宛先不明で返ってくることの多いこと。

**「未来と自分を変えられる」**のに、即対応しなかったからでは？

現在、中学部には、たつての要望で、今春MACを卒業した生徒の紹介で、同じ中学校から入塾した生徒がひとりいます。(この卒業した生徒はMACにきて内申点を9ポイント上げました) その生徒と保護者の育脳トライアル1冊終了時の感想には

**生徒欄** このトライアルを通して、点描写などでの集中力や、問題を解く時の、「あっ、そういうことか!!」などのひらめきなども増えた気がします。また、学校でやる問題とは違うような問題もでてくるので、おきたりつまらなくなったりせず、楽しく問題をとくことができているようです。

**保護者欄** 中学校からお世話をほろこわして、あやめんのこまめさで、行く先で、いつも知り合いをたくさん作っている息子ですが、学区も違う、知らないうちには、どのことでも、「大丈夫?」と聞くと、「しゃべってるヒマはないわ!」と、本当に全力で集中している様子です。ホーシかなあ...?と様子を確認しても、本にカードを並べて... (どうも世界は広いわ) 自分だけのスタイルで、しんこいこいでも女兼かき様子もあやめん。部活で毎日、サッカーや筋トレをして、クタクタになって帰ってくるので、学校の勉強も身体のこもれい配りですが、マウスの足の速さから、自分の自信に繋がっている様子です。これはきっと、表面的なことではなく、足力強くなることで自信に繋がるとか、トライアルで頭のいろいろな部分を使っていることが楽しいことと聞いています。そして、次の通知表も楽しみです。

ここでも、「育脳トライアル」の成果が出ています。

なお、育脳トライアルと連動した算数の図形・文章問題見本も同封致します。

4 1億をこえる数

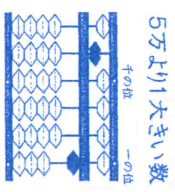
学習日 ( ) 月 ( ) 日  
 正答数 

10問
-----

1  にあてはまる数を書こう。

- ① 10万の10倍は  。
- ② 100億が5つ集まった数は  。
- ③ 10万の100倍は  。

2 次の数を数字で書こう。



50001

3 計算をしよう。

- ① 25億 + 15億 =
- ② 4500万 + 1500万 =
- ③ 6400万 + 3600万 =
- ④ 1兆 - 2億 =
- ⑤ 5億 - 1000万 =

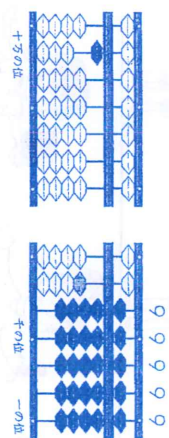
4 1億をこえる数

学習日 ( ) 月 ( ) 日  
 正答数 

8問
----

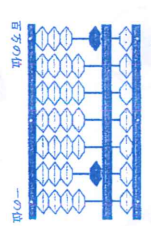
1 数字で書こう。

- (例) 10万より1小さい数
- ① まず10万をたす
- ② 10から1をひく
- (4けたごとに区切って書)



2 漢字で書こう。

- (例) 1000000より10大きい数
- ① 100,0000 100万
- (4けたごとに区切って読む)
- ① まず10万をたす
- ② 10をたす



答えは 百万十

- ① 99000000より1000000大きい数
- ② 10000000より1小さい数
- ③ 10000000000より1小さい数
- ④ 9999999999より1大きい数







⑤ 平均

平均

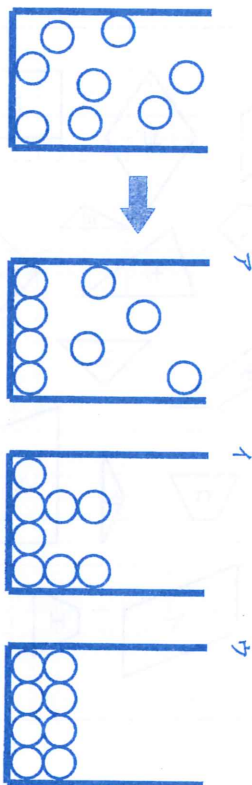
学習日 ( 月 日 )

正答数

2問

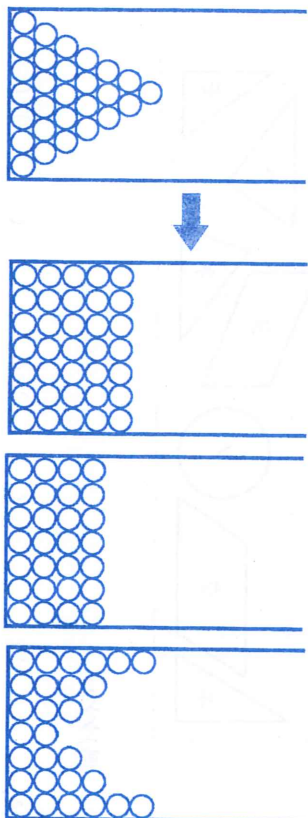
1 容器の中に球が入っています。容器を振ると、どのような状態になるでしょう。右側から選ぼう。

①



答え ( )

②



答え ( )

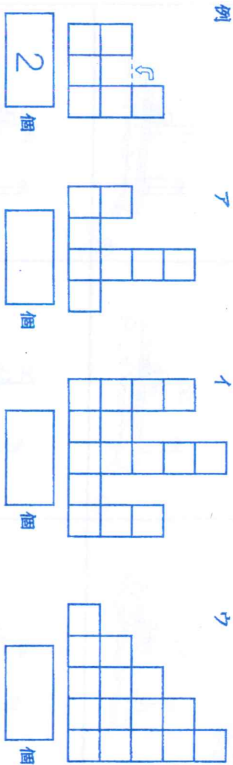
⑤ 平均

正答数

12問

学習日 ( 月 日 )

1 下のそれぞれの列の高さをせんぶと同じにする、その高さは積み木何個分になりますか？



2 オレンジをおさむくんは9個、りかさんは10個、らいとくんは5個持っています。3人みんな同じに分けるには、一人何個にすればいいですか？

(式) \_\_\_\_\_ 答え ( )

3 <sup>今度</sup>はオレンジ4個をしぼると、それぞれ順に、190ml, 200ml, 210ml, 240mlになりました。オレンジ1個からどれくらいのジュースがとれるかを考えてみます。

まず、4個ぜんぶ合わせてできるジュースの量は

合計:  +  +  +  =  (ml)

これを4つに等しく分けると考えて

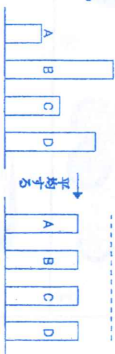
÷  = 210ml

よって1個分から、およそ210mlとれることがわかります。

上のように、いくつかの量をならしてぜんぶ同じにする、**みんな等しく分ける**ことを、**平均**するといひます。

同じ大きさになるよになりました、①～③の答えが平均となります。

平均は、いくつかの量の合計(和)を、個数で割れば求められます。



# 育脳トライアルの問題










⑤ 合同

学習日 ( 月 日 )










正答数

I 見本と合同なものを選んで○をつけよう。

## A 見本

## B 見本

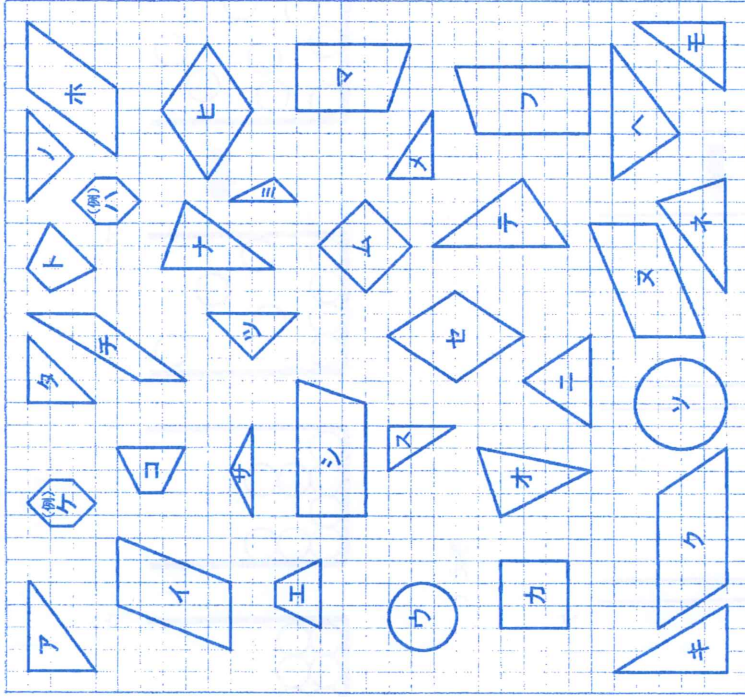
# 小5 算数問題

⑤ 合同

学習日 ( 月 日 )

正答数

I 下の中から、合同な図形どしをさがして、全て答えよう。  
(例)をふくめて、全部で10組ある。



例)ケとハ

- A. (   )と(   ) (   )と(   ) (   )と(   )  
 (   )と(   ) (   )と(   ) (   )と(   )  
 (   )と(   ) (   )と(   ) (   )と(   )



⑥ 対称図形

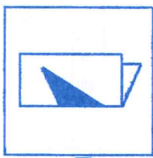
線対称

左のように折った紙の黒い部分を  
切り取って開くとどれになるかな？


学習日 ( 月 日 )

正答数


4問	

①  → 


ア	イ	ウ	エ

②  → 

ア	イ	ウ	エ

③  → 

ア	イ	ウ	エ

④  → 

ア	イ	ウ	エ

上の形は、紙を半分に折って切り取ってきたものだから、  
折り目で折るとぴったり重なる。このように折り目の両側が  
ぴったり重なる図形を線対称な図形といい、折り目にした  
直線を対称の軸という。

⑥ 対称図形

1 線対称な図形を見つけ、対称の軸を書き入れよう。  
また線対称な図形ではないものにはXをつけよう。

- ①  ②  ③ 
- ④  ⑤  ⑥ 
- ⑦  ⑧  ⑨ 
- ⑩  ⑪  ⑫ 
- ⑬  ⑭  ⑮ 

2 次の図に対称軸をすべて書こう。

学習日 ( 月 日 )

正答数

15問	

# 育脳トライアルの問題



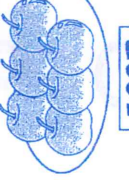
⑥ 速さ・時間・道のり

学習日 ( 月 日 )

正答数 12問


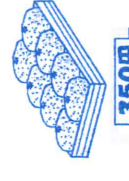

## 速さ・時間・道のり

① どの店で買うのがお得？ 1個あたりの値段を出して選ぼう。  
( 答えは小数第1位までの概数にしよう )

A店  10個入り: 400円	B店  4個: 380円	C店  500円
--	---	---

(式) \_\_\_\_\_ (式) \_\_\_\_\_

答え ( ) 答え ( ) 答え ( )

A店  10個入り: 400円	B店  350円	C店  450円
---	--	--

(式) \_\_\_\_\_ (式) \_\_\_\_\_

答え ( ) 答え ( ) 答え ( )



# 小6算数問題

⑥ 速さ・時間・道のり

学習日 ( 月 日 )

正答数 13問

ゆうすけ君、そうた君、けんし君の3人で50m走をしました。それぞれのタイムは、7秒・9秒・8秒でした。

① 一番早かったのは誰？ 答え ( )

② 3人それぞれ1秒間に走った距離は何m？  
( 答えは小数第1位までの概数にしよう )

名前	式	答え
ゆうすけ君		m
そうた君		m
けんし君		m

③ 3人それぞれ1m走るのにかかった時間は何秒？  
( 答えは小数第2位までの概数にしよう )

名前	式	答え
ゆうすけ君		秒
そうた君		秒
けんし君		秒

